



Colegiul Național „Gib Mihăescu”
Aleea Școlii, Nr. 1,
Drăgășani, jud. Vâlcea
C.U.I.: 2574000
Tel./Fax secretariat: 0250.811.080
Tel./Fax director: 0250.810.680
Email: colegiulgib@yahoo.com
Web: colegiulgib.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr. înreg. 100/ 12.01.2024

RAPORT FINAL AL ACTIVITĂȚILOR DERULATE ÎN CADRUL PROGRAMULUI NAȚIONAL „ȘCOALA ALTFEL” LA COLEGIUL NAȚIONAL „GIB MIHĂESCU”, DRĂGĂȘANI

În perioada 18-22 decembrie 2023, la Colegiul Național „Gib Mihăescu”, Drăgășani s-au desfășurat activități extrașcolare și extracurriculare în cadrul Programului național „Școala altfel”, în care au fost implicați toți elevii și cadrele didactice din unitate. Pentru realizarea în condiții optime a activităților, s-a întocmit o comisie compusă din cadre didactice, reprezentanți ai elevilor și ai părinților, care a stabilit modul de lucru și a realizat proiectarea activităților în funcție de vârsta și interesele elevilor, iar activitățile s-au desfășurat în conformitate cu planificările întocmite de cadrele didactice implicate, conform unui orar stabilit și aprobat de conducerea unității. Scopul organizării acestor activități a fost dezvoltarea competenței de învățare, dar și evidențierea și cultivarea abilităților socio-emoționale în rândul elevilor. De asemenea, s-a urmărit relaționarea activităților proiectate și derulate pe parcursul acestei săptămâni cu preocupările elevilor pentru a veni în completarea experiențelor de învățare pe discipline la care au acces, în mod obișnuit, elevii, amplificându-le componenta de dezvoltare socio-emoțională și legătura cu realitățile vieții cotidiene. Pe tot parcursul acestor activități, s-a pornit de la prevederea legală stipulată în art. 6 din Anexa la OMENCS nr. 5034/29.08.2016, respectiv Metodologia de organizare a Programului național „Școala altfel”, care prevede că în implementarea Programului național „Școala altfel” este esențială creșterea gradului de implicare a elevilor în proiectarea, derularea și evaluarea activităților de învățare. Acest program este benefic pentru dezvoltarea în rândul acestora a competenței de învățare și a abilităților socio-emoționale (recunoașterea și gestionarea emoțiilor, preocuparea manifestată față de alte persoane, stabilirea unor relații pozitive, luarea unor decizii responsabile și gestionarea situațiilor provocatoare în mod constructiv).

Echipa de coordonare a Programului național „Școala altfel”, aprobată la nivelul Colegiului Național „Gib Mihăescu”, Drăgășani, a realizat proiectarea activităților în patru etape, și anume:

- investigarea intereselor copiilor care a presupus investigarea, colectarea și centralizarea preocupărilor elevilor;
- alcătuirea ofertei „Școala altfel” care a presupus o gamă variată de activități propuse de profesorii diriginți în parteneriat cu elevi, alte cadre didactice, părinți, reprezentanți ai instituțiilor, autorităților, companiilor etc. din care copii au avut posibilitatea de a alege activitățile care să corespundă intereselor acestora;
- înscrierea copiilor la activitățile programului care a presupus colectarea opțiunilor copiilor privind activitățile la care vor să participe, din cele prezentate în oferta „Școala altfel” realizată la nivel de unitate;
- elaborarea detaliată a programului, pe baza opțiunilor individuale ale copiilor și a orarului detaliat al claselor care a urmărit ca activitățile derulate pe parcursul acestei săptămâni să însumeze, cel puțin numărul de ore la care elevii ar fi participat într-o săptămână de școală în mod obișnuit.

1. Analiza cantitativă a derulării săptămânii „Școala altfel” la Colegiul Național „Gib Mihăescu”, Drăgășani

- Număr de activități derulate: 152
- Număr de cadre didactice implicate: 69
- Număr de elevi participanți la activități: 759

- Număr de preșcolari participanți la activități: 165
- Număr de părinți implicați: 200
- Număr de parteneri implicați/ Invitați: 17 (Universitatea din Craiova; Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră-Craiova; Incesa Hub (Infrastructura de Cercetare în Științe Aplicate); Asociația ProDacia; Direcția Județeană Anticorupție Vâlcea; Școala militară de subofițeri de Jandarmi „Grigore Alexandru Ghica”, Drăgășani; Judecătoria Drăgășani; Primăria Municipiului Drăgășani; Cinematograful Drăgășani.

2. Analiza calitativă a derulării săptămânii „Școala altfel” la Colegiul Național „Gib Mihăescu”, Drăgășani

2.1. Tipuri de activități desfășurate:

a) Activități cultural-artistice: Vizionare de filme artistice (*Cinematograful-prietenul adolescenților; O lume de văzut!; Povestea unei cărți; Lumea în culori, Cinematografia-o artă educativă între arte, Cinematopia-explorând lumea*), Spectacol „*Talent. Grație. Inteligență*” (clasele a IX-a), Spectacol de colinde *Iată, vin colindători!*, *Artă decorativă-pictură pe piatră, Atelier de creare obiecte hand-made, Brăduț împodobit cu amintiri, Jocuri de rol, Crismas vibe, Tradiții și bucurii* etc.

b) Activități educative: vizionare de filme documentare pe teme de educație pentru sănătate (*Adicțiile erei moderne, Deschide ochii!, Împreună pentru o viață sănătoasă, Atelierul de sănătate-Vreau să fiu sănătos!, Sănătatea mentală, Sănătatea alimentară și abuzul, Piramida alimentelor, Sănătatea-dar neprețuit*), pe teme istorice (*Să cunoaștem istoria localității Drăgășani!, The knights of the round table*), pe teme etnografice și culturale (*Obiceiuri și datini la români, Tradiții și obiceiuri de Crăciun, În spiritul sărbătorilor de iarnă, Obiceiuri și tradiții românești, Tradiții și bucurii, Vocea Crăciunului, Tradiții și obiceiuri strămoșești, Să descoperim costumul popular oltenesc!, Tradiții în zona viticolă Drăgășani*), discuții și dezbateri (*Regizor pentru o zi; Literatura și cinematografia, Să ne cunoaștem valorile!, Din lumea fascinantă a personajelor literare, Arena argumentelor, Probleme de etică aplicată, Dezbateri pe tema destinului, Foresight future-2040, Știința privită altfel!, Cunoaștem...deci, existăm frumos!, Din lumea fascinantă a personajelor literare*) etc.

c) Activități sportive: *Cine știe, câștigă!-joc de istoria artei, Concurs de cultură generală, Jocuri logice, Jocuri educative, Jocuri interactive, Puzzle-ul cunoașterii, Sportul-izvor de sănătate, Competiții sportive-fotbal, handbal, tenis de masă, Șahul-sportul minții, Festivalul jocurilor-competiție și strategie, Sportul-mesagerul sănătății.*

d) Activități de educație ecologică și protecția mediului: *Activități de ecologizare în diferite zone ale localității, Protejarea mediului, Să trăim într-un mediu curat!, Pe aripile vântului-incursiune în natură, Drumetia-mijloc de cunoaștere și relaxare, Educație pentru mediu, Împreună pentru un mediu curat!, Eco-descoperire, conturul Drăgășaniului, Planeta noastră-casa noastră* etc.

e) Activități de educație juridică: *Sunt major, deci votez!, Vizită la Judecătoria Drăgășani, Contractul cu legea.*

f) Activități de educație pentru cetățenie democratică: *Stop violenței!, Bullyingul și abuzul în mediul școlar, Dreptul de a fi protejat-provocările societății, Unde-i lege, nu-i tocmeală.*

g) Activități de educație rutieră: *Educație rutieră, Viața are prioritate!*

h) Activități de dezvoltare personală și ghidare în carieră: *Carieră sau job?, Să ne învingem emoțiile!, Gestionarea emoțiilor, Provocările adolescenței, Experițe noi, Abilități socio-profesionale, Educație pentru aptitudini și valori, Adolescență și autocunoaștere, Să ne cunoaștem mai bine!, Planuri mici pentru oameni mari, Oameni mari vin lângă noi, Scrisoare către mine, Orientarea carierei.*

i) Activități de voluntariat: *Shoe Box, Voluntariatul creează oameni de nădejde, Fii tu Moș Crăciun!, Fapte calde în zile reci-voluntariat creștin.*

j) Activități de educație financiară: *Cum avem grijă de banii noștri?, Independență financiară.*

k) Activități recreative: *Călători prin lume, Travel broadens your mind, Incursiune educativă și relaxantă prin România patriarhală, Călătorind, învățăm!, Vizită de cunoaștere- Muzeul viei și vinului Drăgășani.*

2.2. Obiectivele activităților:

- Dezvoltarea creativității și expresivității artistice la elevi.
- Dezvoltarea fizică armonioasă a elevilor.
- Formarea deprinderilor de practicare a mișcării în rândul elevilor/ preșcolarii.
- Dezvoltarea spiritului de cooperare în cadrul colectivului de elevi/ preșcolari.
- Cultivarea inițiativei, voinței și a flexibilității gândirii la elevi.
- Stimularea comunicării interpersonale și a interrelaționării.
- Formarea de atitudini responsabile.
- Încurajarea participării elevilor/ preșcolarii la activități care le pun în valoare abilitățile și inteligența.
- Dezvoltarea sentimentului de apartenență la tradițiile românești și la cultura locală.
- Implicarea activă a elevilor în organizarea și desfășurarea unei activități de voluntariat.
- Consolidarea abilităților de lucru în echipă.
- Cultivarea interesului pentru geografia și istoria poporului român, cunoașterea obiectivelor culturale și turistice din zona Olteniei.
- Crearea unei motivații optime pentru activitatea extrașcolară.
- Dezvoltarea simțului empatic.
- Dezvoltarea simțului civic și patriotic.
- Crearea de oportunități diferite de manifestare a unui comportament civilizată, a autonomiei personale, a responsabilității elevilor/ preșcolarii.
- Dezvoltarea interesului elevilor pentru filme și cărți, promovând importanța culturii cinematografice și literare în formarea lor.
- Păstrarea datinilor și obiceiurilor strămoșești.
- Cunoașterea valorilor culturale, geografice și istorice ale zonei.
- Îmbogățirea bagajului de cunoștințe generale.
- Cunoașterea, înțelegerea și aprecierea istoriei, culturii și a spațiului geografic local.
- Socializare și consolidarea relațiilor intercolegiale.
- Încurajarea explorării și a descoperirii.
- Sensibilizarea elevilor în a ajuta persoanele defavorizate.
- Educarea și dezvoltarea spiritului de solidaritate și voluntariat.
- Dezvoltarea simțului empatic.
- Cultivarea interesului pentru aprecierea diferitelor forme de artă și recunoașterea operelor marilor artiști naționali.
- Formarea unor deprinderi de comportare corectă, civilizată într-o sală de cinema, de cooperare și respect.
- Identificarea unor modele educative care pot fi promovate în practică.
- Promovarea unei culturi juridice menite să încurajeze, respectul față de lege, echitate socială și atitudine civică în rândul elevilor.
- Obținerea de beneficii majore pentru societate și pentru cetățean prin educarea juridică a elevilor ce sunt viitorii cetățeni ai societății.
- Familiarizarea cu noțiunile din domeniul financiar și bancar în vederea folosirii acestora în viața de zi cu zi.
- Ameliorarea comunicării și colaborării efective între elevi, părinți, profesori.
- Cunoașterea și respectarea normelor de comportare în bibliotecă.
- Cultivarea dragostei pentru carte, a atitudinii față de carte.
- Stimularea interesului pentru lectură individuală și colectivă.
- Cultivarea sensibilității artistice, dezvoltarea imaginației și a capacității creatoare a elevilor.

- Formarea unei atitudini pozitive față de semeni.
- Identificarea provocărilor adolescentului și a modalităților prin care pot fi depășite cu succes.
- Îmbunătățirea relațiilor interumane.
- Îmbogățirea bagajului de cunoștințe al elevilor/ preșcolarilor prin mijloace interactive.
- Valorificarea informațiilor dobândite prin activități de consiliere și orientare.
- Dezvoltarea abilităților de rezolvare nonviolentă a conflictelor.
- Conștientizarea rolului vieții religioase în comunitate.
- Aprofundarea informațiilor specifice domeniului de prevenire a faptelor de corupție.
- Formarea unor atitudini sociale pozitive față de respectarea legilor.
- Cunoașterea și perpetuarea tradițiilor românești.
- Consolidarea competențelor de povestire, de formulare de întrebări și răspunsuri privind o vizită efectuată.
- Dezvoltarea capacității de a urmări cu atenție un spectacol și să îl aprecieze.
- Dezvoltarea sentimentelor de apartenență, de atașament, de dragoste față de tot ceea ce înseamnă Crăciun.
- Formarea capacității de a-și exprima trăirile prin dans, poezii, colinde.
- Dezvoltarea abilităților artistico-plastice și de lucru în echipă.
- Cunoașterea activităților desfășurate de adulți pentru satisfacerea unor trebuințe de bază ale oamenilor.

2.3. Modalități de evaluare a activităților

Evaluarea activităților derulate în cadrul programului Școala Altfel la Colegiul Național „Gib Mihăescu”, Drăgășani a fost realizată folosindu-se următoarele modalități:

- chestionare
- feedback-ul imediat al participanților
- aprecierea elevilor
- reflecții de grup
- expoziții cu produsele realizate
- fotografii
- diplome onorifice
- albume foto
- postere

2.4. Rezultatele activităților

Ca urmare a analizei Rapoartelor de activitate întocmite la nivelul tuturor claselor, precum și la nivelul colectivelor de preșcolari de la GPP nr.1-structură a Colegiului Național „Gib Mihăescu”, Drăgășani s-au evidențiat următoarele rezultate:

- activitățile derulate au avut un impact pozitiv asupra elevilor și preșcolarilor.
- implicarea unui număr mare de elevi, preșcolari, părinți, cadre didactice, parteneri în derularea programului.
- realizarea unor expoziții cu produsele rezultate în urma implicării elevilor/ preșcolarilor la atelierele de creație.
- îmbogățirea cunoștințelor generale ale elevilor/ preșcolarilor ce cuprind arii variate de interes prin mijloace atractive, distractive, interactive, stimulante.
- practicarea voluntariatului activ și eficient.
- dezvoltarea relațiilor interpersonale atât în cadrul colectivelor de elevi și preșcolari, cât și în afara acestora.
- familiarizarea elevilor cu diferite genuri de producții cinematografice și documentare educative.
- dezvoltarea personală a elevilor prin formarea și valorizarea competențelor ce cuprind diferite domenii și arii de interes.

- participarea cu entuziasm a elevilor/ preșcolarilor la activități în funcție de interesele și preocupările personale.
- dezvoltarea spiritului de lucru în echipă, de cooperare și socializare.
- stimularea interesului față de valorile culturale și geografice locale și naționale românești.
- educarea elevilor în spiritul unui stil de viață sănătos.

2.5. Impactul activităților asupra elevilor

La activitățile desfășurate au participat aproape toți elevii și s-au implicat activ în toate etapele acestui program, ceea ce demonstrează că acestea au fost nu doar instructiv-educative, ci au reușit să trezească și interesul participanților. În urma participării la activități, elevii

- și-au descoperit aptitudini noi și au demonstrat entuziasm și creativitate în realizarea activităților
- și-au completat cunoștințele de cultură generală
- au învățat să discute despre un film vizionat la cinema și despre problemele pe care acesta le-a ridicat
- au conștientizat că este important să avem obiceiuri și rutine sănătoase care ne vor permite să rămânem activi și să ne atingem obiectivele
- au dobândit o stare de relaxare, și-au îmbunătățit stima de sine și au atins o stare de satisfacție personală
- au conștientizat importanța implicării active în societate și a păstrării planetei în condiții optime pentru viața generațiilor viitoare
- au dat dovadă de spirit de colaborare
- au conștientizat importanța păstrării tradițiilor și obiceiurilor românești
- au realizat importanța cultivării spiritului de echipă și a acțiunilor voluntare
- au relaționat în mod plăcut cu persoane noi
- elevii au promovat imaginea școlii în comunitate

2.6. Analiza S.W.O.T.

a) Puncte tari

- realizarea majorității obiectivelor propuse;
- colaborarea eficientă dintre cadre didactice, elevi/ preșcolari, părinți;
- buna colaborare și realizarea de activități în parteneriat cu alte instituții, asociații, organisme, persoane;
- abordarea creativă și interactivă a activităților derulate;
- rigurozitatea programului întocmit și diversitatea activităților derulate;
- descoperirea de către elevi/ preșcolari a unor abilități noi
- asigurarea unui climat educațional deschis și stimulativ prin relațiile interpersonale create;
- experiența managerială a cadrelor didactice care au coordonat activitățile care lucrează cu diferite categorii de elevi;
- observarea comportamentului elevilor/ preșcolarilor în alte contexte educaționale;
- desfășurarea unor activități plăcute și relaxante, dar în egală măsură instructive și formative;
- diversitatea activităților;
- sporirea responsabilității individuale și colective;
- creșterea interesului față de elementele de identificare locală și națională;
- promovarea imaginii școlii în comunitate.

b) Puncte slabe

- reticența față de nou și schimbare a programului de lucru din partea unor elevi/ preșcolari sau părinți;
- fonduri insuficiente pentru realizarea anumitor activități și pentru a răsplăti rezultatele obținute de elevi/ preșcolari;
- slaba implicare a părinților în proiectarea și derularea activităților;

- frecvența slabă a unor elevi la activități generată de lipsa de atractivitate a propunerilor de activități;
- prezența redusă a preșcolarilor de la grupele mici la activități;
- imposibilitatea desfășurării unor activități cultural-recreative, educative sau sportive care necesită transport la distanțe mari față de localitate;
- neconsemnarea în catalog, la rubrica purtare, a absențelor elevilor de la activități.

c) Oportunități

- dorința cadrelor didactice pentru schimburi de experiență și pentru acțiuni organizate în parteneriat cu alte instituții;
- amploarea efectelor activităților cultural-artistice și educative;
- creșterea calității parteneriatelor semnate, a inițiativei private și a sprijinului comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional;
- disponibilitate din partea partenerilor pentru a asigura cadrul propice desfășurării activităților;
- valorizarea experiențelor de învățare oferite de educația nonformală/ informală;
- sporirea încrederii părinților, elevilor și a cadrelor didactice în astfel de programe nonformale.

d) Amenințări

- formalismul manifestat în derularea unor activități;
- realizarea unui număr mare de activități extracurriculare, concentrate pe parcursul unei săptămâni întregi, poate conduce la suprasolicitare;
- depășirea normei didactice săptămânale, în funcție de orarul clasei, la anumite cadre didactice;
- condițiile meteo nefavorabile desfășurării unor activități în aer liber;
- costurile unor activități propuse care nu se încadrează în bugetul părinților și care nu permit participarea elevilor/ preșcolarilor la acestea;

3. Recomandări și sugestii de ameliorare a programului

- Organizarea unor activități la nivel de unitate școlară sau de nivel de clasă pentru a avantaja un număr cât mai mare de elevi.
- Implicarea unui număr mai mare de parteneri externi în derularea activităților.
- Posibilitatea acordării unor fonduri pentru procurarea materialelor necesare atelierelor de creație, a oferirii unor stimulente (diplome, cupe) sau a organizării unor vizite, excursii în vecinătatea localității.

4. Concluzii

Prezentul program, prin obiectivele enunțate anterior, prin implicarea permanentă a conducerii școlii și a consilierului pentru proiecte și programe educaționale, a condus nemijlocit la conștientizarea reprezentanților comunității locale, a elevilor și a preșcolarilor, a părinților și/ sau a reprezentanților legali ai acestora, privind importanța activităților de toate tipurile care au fost organizate în unitate pe tot parcursul acestui program în afirmarea și dezvoltarea personalității beneficiarilor direcți ai actului educațional, a dezvoltării competențelor și talentelor în diferite domenii. Prin derularea responsabilă a programului Școala Altfel, elevii și preșcolarii au avut posibilitatea să-și formeze un comportament liber, responsabil, deschis spre comunicare și inițiativă, au conștientizat valoarea efortului depus prin contribuția lor activă la prezentarea tuturor tipurilor de activități, inclusiv a celor care au presupus păstrarea elementelor de identitate națională, respectiv a tradițiilor și obiceiurilor românești.

Director,

prof. Pătru Laurențiu

Consilier pentru proiecte și programe educaționale,

prof. Marinescu Lucian